Человек и природа — понятия взаимосвязанные и взаимозависимые, ведь человечество будет существовать до тех пор, пока будет существовать естественная среда.

Создавая угрозу природе, мы угрожаем самим себе. В. Сухомлинский писал по этому поводу: «Понятие «природа» — единое целое. В этом своя гармония и постоянность, взаимосвязи и зависимости; она — источник бытия и суть бытия, она единая и неразрывная с человеком. Любой из нас — природа, которая стала человеком. Человек до тех пор могущественен и непобедим, пока верен законам природы — познанным и непознанным, не им установленным. Активно влиять на природу, но оставаться ее сыном, быть венцом ее творения и властителем ее сил, как сын, бережливо относиться к ней — вот какую позицию нам нужно занимать в процессе взаимодействия с природой...».

Экологическое воспитание в школе нужно начинать с младшего школьного возраста. Сначала дети учатся замечать прекрасное и непривычное вокруг себя, учатся наблюдать, любоваться природой, посильно предохранять природу, не вредить ей, делать окружающую среду чистой. Важный аспект психологической подготовки подрастающего поколения в сфере экологического воспитания — формирование чувства сопричастности, ответственности; понимание необходимости заботы о природе; готовность жить в ладу  природой и в соответствии с ее законами. Когда эти черты станут характерными для большинства младших школьников, то на следующих этапах результативность работы по экологическому воспитанию, имея крепкую подпочву, будет проводиться значительно эффективнее.

Наиболее популярными природоохранными мероприятиями, проводимыми в рамках акции, являются эколого-просветительская работа, практическая природоохранная деятельность и эколого-культурная деятельность. Из практической природоохранной деятельности особое значение придается мероприятиям по благоустройству, озеленению и санитарной очистке территорий и водных объектов.